

My Story About Trick-or-Treating



On Halloween, some children go trick-or-treating.



I can go with my grown-up. We walk to houses near my home.



I may wear a costume. My costume can be soft and comfy.



At a house, I knock or ring the bell. I say "Trick or treat!" and hold out my bag.



**When I get a treat, I
say “Thank you!”**



**Doorbells can be loud.
Some costumes can look
surprising. Some
children feel nervous.
That is okay.**



**If I feel worried or
tired, I will try to tell my
grown-up. My grown-up
can help.**



**At home, my grown-up
checks my treats before
I eat them. Trick-or-
treating can be fun.**

My Story About Trick-or-Treating · grown-up page

How to use it Read it with your child before the event, then again in a calm moment. Read it as written; your child can point to each picture.

- 1. Descriptive** On Halloween, some children go trick-or-treating.
- 2. Descriptive** I can go with my grown-up. We walk to houses near my home.
- 3. Descriptive** I may wear a costume. My costume can be soft and comfy.
- 4. Descriptive** At a house, I knock or ring the bell. I say “Trick or treat!” and hold out my bag.
- 5. Descriptive** When I get a treat, I say “Thank you!”
- 6. Perspective** Doorbells can be loud. Some costumes can look surprising. Some children feel nervous. That is okay.
- 7. Directive** If I feel worried or tired, I will try to tell my grown-up. My grown-up can help.
- 8. Affirmative** At home, my grown-up checks my treats before I eat them. Trick-or-treating can be fun.

Why it is written this way First person and positive. Sentences describe what happens and what people feel; there is one directive, written as 'I will try to'. Add your own sentence if your child has a strategy you already teach.

Mi historia sobre salir a pedir dulces



En Halloween,
algunos niños salen a
pedir dulces.



Puedo ir con quien me
cuida. Caminamos a
las casas cerca de
donde vivo.



Puedo ponerme un
disfraz. Mi disfraz
puede ser suave y
cómodo.



En una casa, toco la
puerta o el timbre.
Digo “¿Dulce o
truco?” y abro mi
bolsa.



**Cuando me dan un dulce,
digo “¡Gracias!”.**



**Los timbres pueden sonar
fuerte. Algunos disfraces
pueden sorprender.
Algunos niños se ponen
nerviosos. Está bien.**



**Si me preocupo o me canso,
voy a tratar de decírselo a
quien me cuida. Quien me
cuida me puede ayudar.**



**En casa, quien me cuida
revisa mis dulces antes de
que me los coma. Salir a
pedir dulces puede ser
divertido.**

Mi historia sobre salir a pedir dulces · página para el adulto

Cómo usarlo Léalo con el niño o la niña antes del evento y otra vez en un momento tranquilo. Léalo tal como está escrito; puede señalar cada imagen.

- 1. Descriptiva** En Halloween, algunos niños salen a pedir dulces.
- 2. Descriptiva** Puedo ir con quien me cuida. Caminamos a las casas cerca de donde vivo.
- 3. Descriptiva** Puedo ponerme un disfraz. Mi disfraz puede ser suave y cómodo.
- 4. Descriptiva** En una casa, toco la puerta o el timbre. Digo “¿Dulce o truco?” y abro mi bolsa.
- 5. Descriptiva** Cuando me dan un dulce, digo “¡Gracias!”.
- 6. De perspectiva** Los timbres pueden sonar fuerte. Algunos disfraces pueden sorprender. Algunos niños se ponen nerviosos. Está bien.
- 7. De guía** Si me preocupo o me canso, voy a tratar de decírselo a quien me cuida. Quien me cuida me puede ayudar.
- 8. Afirmativa** En casa, quien me cuida revisa mis dulces antes de que me los coma. Salir a pedir dulces puede ser divertido.

Por qué está escrito así En primera persona y en positivo. Las oraciones describen lo que pasa y lo que sienten las personas; hay una sola oración de guía, escrita como “voy a tratar de”. Agregue su propia oración si el niño o la niña ya usa una estrategia que usted enseña.